# 新课标四年级语文下册《黄继光》教案分析

新课标四年级语文下册《黄继光》教案分析
教学目标：
　　1．理解课文的时代背景。
　　2．学习本课生字新词。
　　3．初读课文，了解课文的主要内容。
　　教学重点：
　　掌握课文生字新词，初步了解课文主要内容。
　　教学难点：
　　让学生理解课文的时代背景。
　　第一课时
　　一、了解预习情况。
　　1．读讲生字词。（让学生介绍自己学习生字词的方法，突出难点、重点的地方。）
　　2．本课主要讲什么？
　　师生介绍交流黄继光的生平资料。
　　（这一环节的设计，只适合有预习习惯的班级。如果不作预习，可以把这一环节转化为‘‘课堂预习”或“初读感知”O对黄继光生平事迹的了解，由教师启发学生共同开发教学资源，在交流中推进，充分运用学生这面的认识积累。）
　　二、指名分别读前5个自然段。
　　三、指导分析自然段。
　　1．默读第1自然段。
　　①有几句？各讲什么？（时间、地点、情况）
　　②哪句是重点？（任务――“夺高地”）
　　2．指名读第2自然段。
　　①这一自然段有几句？哪几句可连在一起，表达一个意思？（战士――敌人――结果）
　　②这一段可分三层，每层讲什么？
　　（战士像“猛虎”一样“扑”向敌人阵地。敌人的机枪织成“火网”阻挡我军进攻。结果是我军战士屡次攻击都被压了下来。）
　　③怎样概括地说？
　　指名3人分层次读。
　　3．默读第3、4、5自然段。
　　①根据前面的指导，这3个自然段要求学生自己学习。
　　②学生自由发言，教师作板书。
　　小结：开始读课文要明白每个自然段的主要内容，这能帮助我们分段，同时能知道本课是按事情发展的经过来写
　　（这一部分的设计既是对课文“切入点”的正确选择，又是为课文分段、理清层次打下基础，在“部分”与“整体”的关系处理上，这一部分的“略读”更是为重点 “精读”创造条件。另一方面，在“略读”的处理上又有主次之分，如1、2自然段是以教师指导为主，而3、4、5自然段则又体现以学生自读为主，如此“扶… ‘放”结合，“扶”中有“放”，无疑是对学生阅读能力的有效培养。）
　　四、进一步理解段之间的关系，了解黄继光的思想。
　　问：课题是“黄继光”，课文从第3自然段才讲到黄继光，
　　（战役的胜利一夺高地一攻火网一黄继光请战）
　　（这一教时总的设计是落实好初读感知，但初读的方法选择，充分体现了课文特点，把理清层次与在整体感知基础上重点解读课文l至6小节结合起来，为精读以黄继光献身为重点的段落创造了条件。）
　　第二课时
　　一、齐读第1、2自然段。
　　二、讲读课文。
　　1．指名3人读第3自然段。
　　①问：你们想想这一段为什么要3个人读？（讨论后明白，这一段分“在什么情况下，怎么说，怎么做”三层意思。）
　　②问：这一段应抓住黄继光的什么来分析？（“目光炯炯”――从这目光中可看出黄继光对敌人的满腔仇恨。）
　　（“请让我……”这句话说明这个任务是黄继光“请求”的，他明白任务是艰巨的却主动要求承担，表现了黄继光的英雄气概。）、
　　③表情朗读。
　　2．指名读第4、5自然段。
　　①黄继光是在什么情况下，怎样前进的？
　　（子弹“像冰雹”“暴风雨一样”）
　　②重点突出：“顽强”“挪动”。
　　哪儿能看出黄继光的“顽强”？
　　两个战友先后倒下，他前进――不怕困难
　　敌人所有机枪对准他，他前进――不怕阻挡
　　身受重伤挪动身子继续前进――不怕牺牲
　　“挪动”是怎样一个动作？（一点点移动）
　　黄继光为什么只能“挪动”（负了重伤）
　　他是怎样挪动的？（用尽全力艰难地）
　　他为什么要向前挪动？（近火力点炸暗堡）
　　（抓两个重点词“顽强”与“挪动”，来理解课文中的句子、语段，揭示英雄黄继光的行为和精神世界，是本设计的一个关键点。教师引导学生解读内化的基本途径是
　　如此设计，体现了语文工具性与人文性的和谐统一。）
　　③指名表情朗读。
　　④此时，黄继光想到什么？（“他感到……”这句先由一个人读，接着～小组读，再是二小组齐读，最后全班齐读。）你们明白为什么这样读？（这是排比句：表达了黄继光由想到指导员、战友到想到祖国人民、朝鲜人民，是千千万万人民给了他力量，非消灭敌人不可。）
　　3．齐读最后一自然段。
　　你们想象当时会是怎样的情景？
　　（启发学生想象：战士们握紧钢枪，高喊……跃出……一排……一连……以排山倒海之势冲向敌人，占领了阵地。）
　　（教师在引导学生深读感悟的同时，借助朗读使学生感化，如此实现阅读内化是这一环节设计的指导思想。而I司时又激发学生想象来丰富内化，则更有“响鼓重擂”的作用。）
　　三、总结谈话。
　　讲述：1982年10月《人民日报》第一版登了一则新闻――在黄继光的家乡，人们为黄继光立了碑，碑的正面是邓小平题词，碑上塑有黄继光的像……
　　问：你们听到这则新闻报道，有什么想法？（学生自由发言）
　　教师启发引导学生自由感悟，继续深化对英雄精神的感受。学生想法预测，如
　　“我真想去黄继光家乡亲眼看看，我想这个纪念碑一定很高大雄伟。”
　　“我要亲手做一个最好的花圈，敬献到黄继光烈士碑前。”．
　　“我想象纪念碑的黄继光塑像可能就是英雄扑向敌人枪口的那一刹那的情景。”
　　“我想写一封信给黄继光家乡的小学，希望得到一张纪念碑的照片。”