# 四年级语文下册《天路》教案北师大版

四年级语文下册《天路》教案北师大版
教材分析　　本文是北师大版第八册教材第10单元的第一篇课文。课文与其它文章不同，第一部分为《天路》歌词，第二部分为“[青藏铁路简介]”是为了帮助学生更好地了解青藏铁路。《天路》介绍了青藏铁路称为天路的原因。在高寒缺氧、自然环境恶劣生态环境脆弱、施工条件异常艰苦的条件下建成后藏族同胞欢欣鼓舞的心情。
教学目标1、认字11个，写字8个，并理解“神鹰、祥云、巨龙、神奇”等词语在文中的意思。2、有感情地朗读课文，背诵课文。3、结合歌词后的文字理解“天路”修筑之艰难，理解解“天路”的真正含义。感悟建设者遇到的困难以及克服困难的艰巨与顽强毅力。
教学重点　 结合《青藏铁路简介》理解“天路”的含义，了解青藏铁路建成的历史意义。
教学难点　　积累课文中的好词好句，能找出课文中运用比喻、拟人、排比等修辞方法的句段，并能体会作者使用这些修辞方法的用意，感受本文“文字优美、意境清新”的特点。结合平时学生作文中词语贫乏、句式老套的毛病，鼓励学生在积累的基础上学习模仿造句、写话。
教具准备　　课件及课外收集有关青藏铁路的资料
教学课时
两课时
教学方法
三疑三探
教学过程
第一课时
一． 审题设疑
1.激趣导入
师：同学们，我们的生活中都有哪些路？　　　　生：水泥路、柏油路、高速公路、石子路、泥巴路……　　　　师：孩子们真是见多识广，说了这么多你们知道的路。今天老师要带你们去认识一条与众不同的路。它犹如一条巨龙，穿过崇山峻岭，越过草原戈壁，跨过盐湖沼泽，奔腾在莽莽的“世界屋脊”青藏高原上。人们惊叹地称它为：天路。（师指课题，生齐读。）　　二、质疑：　　　　师：看到这个课题，你们有什么疑问吗？　　放手让学生自主质疑，教师随机梳理归纳出学习本篇课文所要探究的重点问题。
　　生： “天路指哪条路？”　　　　　　“这是一条怎样的路？”　　　　　　“为什么称这条路为天路？”　　　　　　“通过天路真能上天吗？”　　　　　　“天路是怎样修建的？””
三、解决生字词：初读感知
1.自读要求
把课文读通、读顺、读准；利用工具书或联系上下文掌握生字理解新词，并画出自己不理解的词语。
2.用自己喜欢的方法朗读课文，完成自读提示。
3.解决字词障碍
课文中的字、词你会读吗？老师请同学来读一读。
小黑板出示：
雪域、横贯、崇山峻岭、氧气、奔赴、誉为、沼泽
B、注意区分下列形近字
冈―岗 漫―慢 岭―玲 泽―择 碍-- 得 彻―砌
C、课文中还出现了一些比较难读的字词，谁想当小老师带领大家读一读？
读通课文
课文里的字词同学们都掌握了，相信课文也会读得不错，现在让我们读读课文吧！
指名分节读课文，要求学生认真倾听，及时纠错，达到把课文读正确、读通顺的要求。
四、初读课文：　　　1、指名读歌词的前三节，你从中读懂了什么？谁来说一说作者的美好愿望？　　　2、作者的家乡有什么特点？（课件：青藏高原的图片）　　　3、带着虔诚指名读这三小节　　　4、作者的理想实现了吗？从哪个词语你知道的？　　　5、指名读歌词后两小节。　　　6、齐读歌词。五、老师小结　　　　从“盼望”到“看到”，中间历时半个世纪之久。同学们想不想知道这究竟是一条什么样的路？老师将与你们一起在明天的课上去认识它的神奇。